

## Lapsen verkoston haastattelut

Tarvittavan tiedon kokoaminen opetuksen järjestämistä varten  
Sisukas-mallin 2. vaihe: Tiedon kokoaminen

### 1. Lapsen asioista vastaavan sosiaalityöntekijän haastattelu

- Oppilaan nimi, hetu, yhteystiedot, huoltajan tiedot
- Lapsen lähiverkosto
- Elämäntilanne, millaisia asioita meneillään juuri nyt?
- Sijoituksen tavoitteet, voidaanko nämä huomioida koulussa?
- Tiedot koulunkäynnistä, kehityshistoriasta, onko oppimisen vaikeuksia tai muita syitä, jotka vaikuttavat oppimiseen juuri nyt?
- Fyysinen terveydentila, onko huomioitavaa koulussa?
- Hoitosuhteet, verkostot?
- Diagnoosit: onko mahdollista saada hoidosta ajantasaiset, olemassa olevat lausunnot, josta käy ilmi, miten diagnoosi näyttäytyy oppilaan elämässä/opiskelussa?
- Harrastukset, vahvuudet, mielenkiinnon kohteet?
- Koulunkäynnin tilanne:
  - paikkakunta/koulu/opettaja/miten opetus järjestetty
  - laukaisevat stressitekijät, jotka vaikuttavat koulunkäyntiin
  - raskaat asiat, jotka voivat vaikeuttaa jaksamista
  - itsetuhoisuus, vaaraa aiheuttavat henkilöt, onko jokin asia mikä voi olla vaaraksi lapselle itselle tai muille?
  - Vahvuudet, käyttäytyminen, tunne-elämä
- Päihteet, hatkailu, mikä muu voisi vaikuttaa koulunkäyntiin?

### 2. Edellisen koulun haastattelu

- Koulun nimi, paikkakunta
- Opetusjärjestelyt: luokka/ yleis-erityis/ opettajat/ ohjaajat
- Tuen porras + tukimuodot
- Oppimisen tilanne, oppimistulokset
- Oppimisen tutkimukset: eo/ psykologi/ muu taho?
- Koululaisen taidot:
  - aikataulut
  - tavarat
  - ryhmässä toimiminen
  - sääntöjen noudattaminen
  - toiminnan ohjaus, tarkkaavaisuus
  - avunpyytäminen, vuoron odottaminen, pettymysten sieto, ristiriitojen selvittäminen
- Verkosto: ketä verostoon koulussa on kuulunut, kauanko se on toiminut?

### 3. Huoltajan haastattelu (/koululta selvittäään)

- Lapsen koulunkäynnin historia
  - oppilaan saama tuki
  - mahdolliset koulunvaihdot ja/tai luokan kertaaminen
  - mahdolliset erityisjärjestelyt ja niiden vaikuttavuus
  - mahdolliset koulupsykologin tai muun tahon tekemät tutkimukset oppimisvaikeuksien kartoittamiseksi
- Koululaisen perustaidot
  - taito noudattaa annettuja aikatauluja
  - taito huolehtia omista välineistä
  - taito toimia ryhmässä/ ryhmän jäsenenä
  - taito sisäistää (järjestys-) säännöt
  - oppilaan vahvuudet
  - kuvaus oppilaan toiminnan ohjauksesta
- Opiskeluvalmiudet
  - taito pyytää apua
  - taito odottaa omaa vuoroa
  - taito sietää pettymyksiä/ epäonnistumisia
  - taito selvittää ristiriitoja
  - taito tulla toimeen ryhmässä
- Oppilaan tuen tarve
  - edellisen koulun näkemys siitä, minkälaisella tuella oppilaan koulunkäynti ryhmämuotoisessa opetuksessa voisi toimia ja koulunkäynti tulisi järjestää
  - tarvitseeko oppilas pienryhmää
  - kuvaus edellisen koulun tarjoamasta pedagogisesta tuesta
  - kuvaus edellisen koulun tarjoamasta muusta tuesta
- Kuvaus verkostosta
  - ketä verkostoon kuuluu, kauanko se on toiminut