



KUNTA, JOKA SANOO KYLLÄ KEHITTÄMISELLE

#kyllä
#yhdessä
#edelläkävijyys



MindMe -prosessi

Millainen on meidän kunnan
ammattilaisten jatkuvan
vuoropuhelun tapa?

Haimme mukaan, sillä halusimme tehostaa sitä työtä, mitä kunnassa jo tehdään, ja välttää päällekkäistä tekemistä. Halusimme myös jakaa asiantuntemusta, tehdä yhteistä työtä koordinoitummin ja kehittää palveluja yhdessä. Otimme tavoitteeksi myös sen, että tiivistyvän yhteisen työn kautta pääsemme paremmin kiinni ongelmien juurisyihin ja monitoimijaisen yhteistyön rakenteet tukevat erityisesti vaativahoitoisten lasten ja nuorten asioiden edistämistä.

Yhteisellä matkalla oivalsimme...

- Monialaisen yhteistyön kehittäminen vaatii aikaa, tietoista panostamista ja sitoutumista – se ei tapahdu hetkessä!
- Henkilöstön sitouttamiseen tarvitaan johdon lupa ja selkeä viesti: tähän panostamme yhdessä.
- Suunnitelmia ei kannata hioa loputtomasti, vaan lähteä rohkeasti kokeilemaan.
- Kunnassamme on paljon arvokasta osaamista ja motivoituneita työntekijöitä, kun vain koordinoimme yhteistä työtä paremmin.



Myönteisesti tunnistava varhaiskasvatus

- Myönteinen tunnistaminen on tapa vahvistaa arkisia kohtaamisia ja toteuttaa osallisuutta ja lasten oikeuksia jokaisen lapsen kohdalla.
- Myönteisesti tunnistavan varhaiskasvatuksen ydin on **kohtaaminen ja vuorovaikutus**. Tapahtuu osana sitä, mitä me jo teemme.
- Lapsen kohtaamisella tarkoitetaan ”**lapsen ja aikuisen välistä tapaamista ja yhteen liittymistä**”.
- Kohtaaminen on ”**lapsen kokemuksen ja tiedon äärelle pysähtymistä, moniaistisen kerronnan kuuntelemista ja vilpittömiä halua ymmärtää lapsen maailmaa**”. Myönteinen tunnistaminen vaatii tilanneherkkyyttä.
- Toimimalla myönteisen tunnistamisen ajattelun mukaisesti **tutustumme** lapseen ja lapsen maailmaan ennakkoluulottomasti, **tunnistamme lapselle merkityksellisiä asioita** ja **tuemme lasta asioissa, jotka lisäävät lapsen onnistumisen ja arvostuksen kokemuksia**.



Myönteisen tunnistamisen kolme ulottuvuutta

1. Tutustuminen

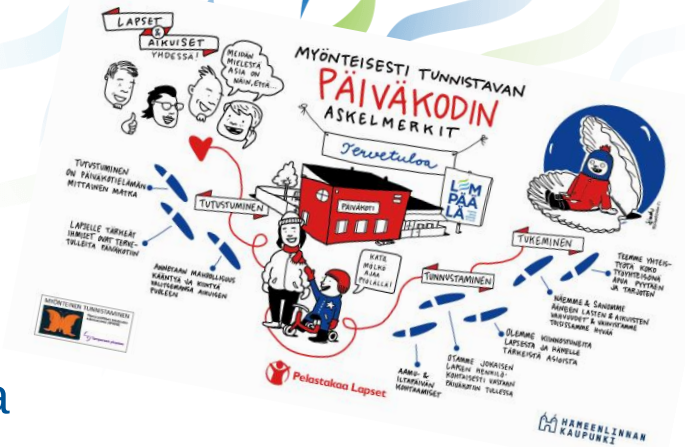
- Jotta myönteinen tunnistaminen voi toteutua, tulee ihmisten tutustua toisiinsa sen sijaan, että he olettavat tietävänsä millaisia ihmisiä toiset ovat

2. Tunnustaminen

- Tutustuminen lisää tietoisuutta siitä mikä kullekin ihmiselle on erityisen tärkeää ja missä hän voi saada tunnustusta ja arvostusta

3. Tukeminen

- On tutustumista ja tunnustuksen antamista tietoisena toimintamuotona, joka keskittyy voimavaroihin ja onnistumisiin (ongelmien sijaan)
- Arkielämässä ulottuvuudet kietoutuvat yhteen; toimimalla yhdessä tutustutaan, annetaan arvostusta ja tarjotaan tukea
- Myönteistä tunnistamista voi toteuttaa myös tavoitteellisesti hyvinvoinnin edistämiseksi ja syrjäytymisen ehkäisemiseksi
- JOKAINEN LAPSI ANSAITSEE TULLA NÄHDYKSI TIMANTTINA. JOKAISELLA LAPSELLA ON OIKEUS KOKEA OLEVANSA HYVÄ.



TARVE

- Koululaisten hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Nuorten osallistumisen mahdollisuuksien laajentaminen
- Yhteisöihin kiinnittymisen vahvistaminen kasvavassa kunnassa
- Harrastustoiminnan lisääminen
- Uuden vahvan suunnan löytäminen #yhdessä

Tässä tavoitteessa onnistumiseksi

tarvitaan nuorisotyön lisäresursointia, uuden koulunuorisotyön mallin rakentamista ja juurruttamista sekä tiivistyvää monitoimijaista yhteistyötä ja vaikuttavien työmenetelmien kehittämistä moniammatillisesti ja -toimijaisesti.

#yhdessä

TOIMENPITEET

Nuorisopalveluissa on jo käynnistetty kehittämisprosessi, jonka yhteydessä on aloitettu koulunuorisotyön uuden mallin vaiheittainen suunnittelu. Tämä on ollut välttämätöntä nuorisotyön resurssien vaikuttavasti kohdentamiseen sekä yhteistyön ja toimintamallien kehittämiseen kasvukunnassa.

1. Henkilöstöresurssin kohdentaminen - tehtäväkuvat
2. "Johtotiimin" täydentäminen
3. Mallin rakenteen hahmottelu
4. Määritetään yksilöivät toimenpiteet, aikataulut ja vastuut
5. Arviointi ja seuranta

TAVOITE

TÄSMENTYY #YHDESSÄ

Kohderyhmänä kaikki nuoret mutta erityisesti haavoittuvassa asemassa olevien nuorten tavoittaminen tiivistyvän yhteistyön kautta ja seuraavat hyvinvoinnin riskitekijät tunnistaen:

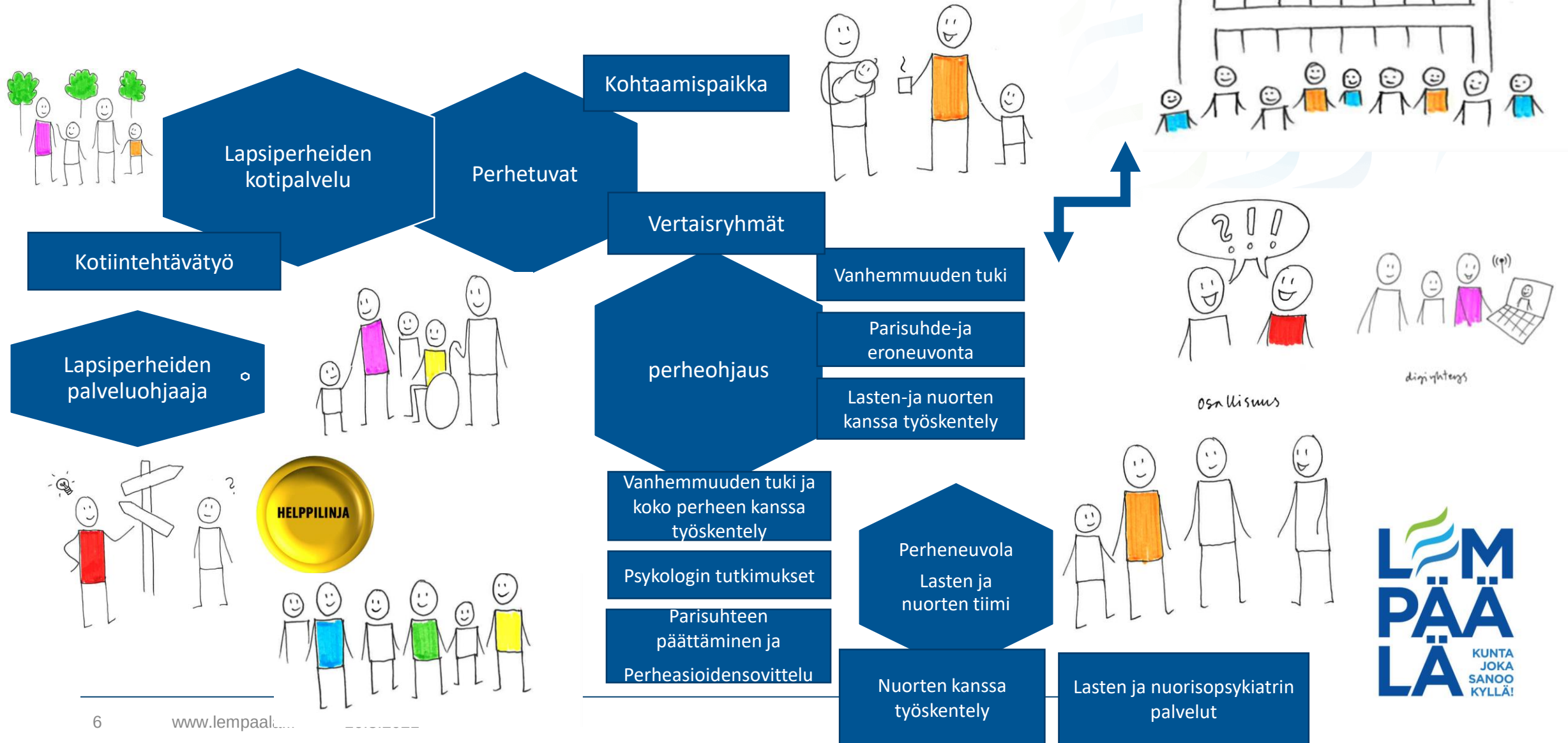
- Perhetilanne (aikuisen tuen puute, vanhemmuus)
- Nuorten oppimisen haasteet (yhteys mm. itsetuntoon ja käytökseen)
- Nuorten riskikäyttäminen (ennalta ehkäisevä päihde- ja mielenhyvinvointityö)

TULOKSET

Rakentuva, uusi koulunuorisotyön malli, saadaan valmiiksi ja juurrutettua koulujen ja nuorisotoiminnan arkeen 2022. Malliin liittyvä monitoimijaisen yhteistyön tiivistyminen sekä yhdessä kehitettävät uudet työmenetelmät tehostavat niin ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä kuin korjaavien toimenpiteidenkin vaikuttavuutta. --> Harrastustoiminta.

Toimivan mallin tulokset näkyvät erityisesti haavoittuvassa asemassa olevien nuorten hyvinvoinnin lisääntymisenä: a) aikuisen tuen lisääntyminen, b) itsetunnon vahvistuminen ja c) riskikäyttäytymisen väheneminen.

PERHEKESKUSPALVELUT – Yhdessä toteutettuja palveluita



Lapsiystävällinen perhekeskusverkosto

Yhteisen työn viitekehykset



LAPSI- JA PERHEYSTÄVÄLLISYYS

YDINAJATUS: Lapsen oikeuksia toteuttava lapsiystävällinen toimintamalli



MYÖNTEINEN TUNNISTAMINEN JA POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA

YDINAJATUS: Itsensä ja asioiden ilmaiseminen myönteisyyden ja positiivisuuden kautta - kaikessa toiminnassa



ASIAKASLÄHTÖISET PALVELUPOLUT

YDINAJATUS: Yhteiskehittämällä ja osallistamalla - ihmislähtöisesti



VERKOSTOJOHTAMINEN

YDINAJATUS: Tutustumme – luotamme – sitoudumme