

# KOHTI YHTEISIÄ TUEN MALLEJA

Mistä lähdettiin?  
Missä ollaan nyt?



# Kehittämisprosessin ensimmäinen työpaja

Keitä varten täällä ollaan?

Monia toimijoita

Omaisien puolen pitäminen

Pallottelu

Kiire, ei kohdata

Asiakkaan tuntemus

Oma rooli asiantuntijana

Dialogitaidot

Kantapään kautta

Luonnonlahja vs. taito/koulutus

Liikaa porukkaa, ahdistaa

Sairaalakoulu

Osallisuus?

Työnjako, kuka vetää, kuka kirjaa

Eettisyys, luottamus, aitous

Ongelmalähtöisyys vs. vahvuuslähtöisyys

Ankkuri-toiminta

Lähitutor

# MindMe- hanke Hämeenlinnassa

## MONIALAINEN VERKOSTO

- Hankkeeseen osallistuvat koulut:
  - Hämeenlinnan Yhteiskoulu
  - Nummen Yhtenäiskoulu
- Oppilashuolto
- Perhe- ja sosiaalipalvelut
- Kouluterveydenhuolto

## TYÖSKENTELYN KESKIÖSSÄ

- Oppilashuoltoryhmän systeeminen kokousmalli
- Poissaoloihin puuttumisen portaat
- Opetuksen räätälöinti

# YOHR:n systeminen malli

- PERIAATTEET:
  - Vanhemmat ja lapset keskiössä
  - Myönteinen vuorovaikutus, avoin ja kunnioittava työskentelytapa
  - Toivon lisääntyminen: konkreettiset tukikeinot ja tarjolla oleva apu, vahvuuksien tunnistaminen ja esiin nostaminen
- Toimintaohje koulun henkilökunnalle vaihe vaiheelta
  - Oppilashuoltoryhmän kokoontumisella on selkeä rakenne
  - yksi sovittu henkilö toimii esittelijänä ja kokouksen vetäjänä
  - yksi sovittu henkilö toimii kokouksen kirjaajana (wilmaan)
  - esittelijän tehtävänä on huolehtia ajankulusta ja puheenvuorojen jakamisesta
  - tavoitteena on kuulluksi tuleminen, ja se, että puhe ja kuuntelu erotetaan toisistaan
  - tärkeä tavoite on myös se, että syntyy konkreettinen ja yhteinen suunnitelma josta kaikki ovat tietoisia

# Poissaoloihin puuttuminen, Hämeenlinnan malli

## 1. Taso: ennaltaehkäisy

Yhteisöllisen opiskeluhuollon keinoin lisätään yhteisöllisyyttä ja tuetaan osallisuutta:

- lämmin vuorovaikutus oppilaan ja perheen kanssa
- aktiivinen ryhmäyttäminen ja ystävystymisen tukeminen
- kiusaamisen ehkäiseminen
- oppilashuolto mukana luokkien työskentelyssä
- riittävä ja oikea-aikainen tuki oppimisen pulmissa

## Huoli puheeksi

**Kun oppilaan poissaoloista herää huoli koulussa tai kotona tai kun 30h ylittyy**

- LV/LO on yhteydessä huoltajaan
  - tarvittaessa perhepalaveri
  - tarvittaessa tukiopetusta
- Jatkuva seuranta ja nopea reagointi, jos poissaoloja ei selvitetä. Jos Wilma-viesteihin ei reagoida, yhteys puhelimitse.
- Oppilashuollon konsultointi matalalla kynnyksellä

## 2. Taso: kohdennetut interventiot

**Poissaoloja yli 50 tuntia**

- LV/LO kutsuu huoltajan yksilökohtaiseen OHR-palaveriin
- Selvitetään syitä poissaoloille; oppimisvaikeudet, ahdistus, terveys
- > ohjaus terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi
- Sovitetaan, kuka vastaa oppimisen tuesta ja koulun sisäisestä tiedon siirrosta
- Sovitetaan seurannasta ja prosessin vastuuhenkilöstä
- Tarvittaessa ohjaus muihin palveluihin

## 3. taso: intensiiviset interventiot

**Poissaoloja yli 100 tuntia**

- Yksilöllinen OHR + tuen tarpeen kartoitus
- Palvelutarpeen arviointi/ Lasu-ilmoitus tapauskohtaisesti
- Esisijaisesti käydään koulussa, tarvittaessa opetuksen räätälöinti mm. räätälöity lukujärjestys, Interventiot pienryhmään, lyhennetty koulupäivä. Oppimis-pakettien koordinoijana erityisopettaja.
- Oppilashuollon rooli myös linkkinä hoitavan tahon ja koulun välillä tarvittaessa (Lähitutor)

### **Yleisesti:**

Luokanvalvoja/ -opettaja seuraa poissaoloja yksilökohtaisesti ja käynnistää toimenpiteet tarpeen mukaan. Huoltaja selvittää oppilaan poissaolot viiveettömästi. Poissaolon syy ”selvitettävä”, kunnes selvitys huoltajalta saadaan.

### **Lisäksi huomioitavaa:**

**Selvittämättömiin** poissaoloihin puututaan heti. Jos selvittämättömiä poissaoloja on **kaksi päivää tai 12 h**, LO/LV keskustele oppilaan ja vanhempien kanssa. Tarvittavat tukitoimet aloitetaan välittömästi.

Jos **selvitettyjä** poissaoloja on toistuvasti, myös silloin LO/LV keskustelee asiasta oppilaan ja vanhempien kanssa. Joskus terveydellisten syiden takaa voi löytyä myös muita syitä. Tarvittaessa perhettä ohjataan kouluterveydenhuoltoon, tai kutsutaan koolle yksilöllinen oppilashuoltoryhmä.



# Opetuksen räätälöinti 1/2

- Välittömät toimenpiteet, jos koulunkäynnin eteneminen hidastuu
  - Oppilas tarvitsee säännöllistä tukea, tuen porras tehostettu/erityinen tuki
  - Moniammatillinen yhteistyö tärkeää: Järjestetään yksilökohtainen oppilashuolto ja tehdään moniammatillinen päätös tehostetusta tuesta, laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelmaan kirjataan kaikki tukitoimet -> oppimissuunnitelma toimii oppilaan opintojen etenemisen seurannan apuna
- Tarvittavat päätökset
  - Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen järjestämisen päätös, VSOP (koulukohtainen, rehtori tekee) on usein tarpeellinen.
  - Tarvittaessa erityisen tuen päätös ja hojks.
  - Koulunvaihtotilanteet ja päätöksenteon yhtenäisyys Koululla olisi hyvä olla konsultoiva ryhmä haastavien oppilaiden asioiden järjestämiseksi, tukena myös työntekijöille (ryhmässä työntekijöitä, joilla kokemusta ja osaamista kouluakäymättömistä oppilaista ja joustavista toimintatavoista).

# Opetuksen räätälöinti 2/2

- Oppilasta tukevat muut toimet
  - Oppilashuollon tukitoimet tukevat kokonaisuutta: Sekä kouluun paluuta että koulunkäyntiä koulussa tai etänä.
  - Topparin tukitoimet aloitetaan mukaanpyyntölomakkeella tai PTA:n (palvelutarpeen arvioinnin) kautta ja räätälöidään yksilökohtaisesti, koululta jäätävä yhteyshenkilö!
  - Lastensuojelun palvelut
  - Joustavuus lapsen/nuoren asioissa, ymmärrys siitä, että asiat vievät aikaa



# Kiitos!