



Pesäpuu ry **20** vuotta

Tekoja – Rakkaudesta lapseen



*"Vaikka jouduin oleen ekstravuoden
yläasteella, mulle oli tärkeää, ku se
luo rutiinia ja pakollakin rutinoituu."*

*"Oppiminen tärkeää ja mulle tärkeä
päästä jatkamaan eteenpäin."*

*"Vaikuttaa aikuistumiseen,
itsenäistymiseen, opettaa
sosiaalisuutta."*

Koulunkäynti on merkityksellinen osa elämää

Kiusaaminen

Väkivalta

Univaikeudet

Oppimis-
vaikeudet

Isot
ryhmäkoot

Leimaantuminen

Turvattomuus

Väsymys

Vaikeudet
kotona

Epävarmuus

Yksinäisyys

Pelko

Mielenterveyden
haasteet

Ristiriidat

Epäoikeuden-
mukaisuus

Epätasa-arvo

Koulunkäyntiä tukevat tekijät



Henkinen & fyysinen turvallisuus

Tarpeeksi resursseja

Luotettavat & pysyvät aikuiset

Positiivinen kannustaminen

Monialainen apu ja tuki

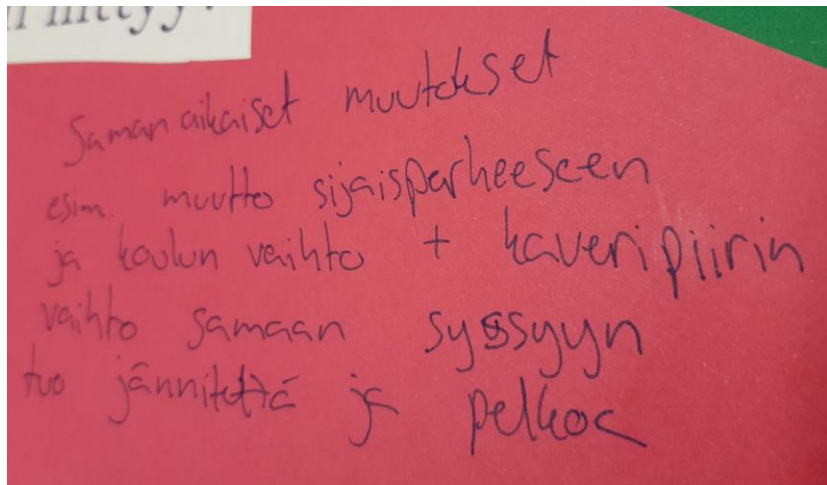
Hyvä ilmapiiri

Kunnioitus

Kaverit

Vahvuudet

Onnistumiset



- Halu, tahto ja osaaminen puuttua kiusaamiseen.
"Ei annettu vaihtaa koulua, vaan sanottiin et seuraavassakin koulussa kiusataan"
- Ymmärrys, tieto ja osaaminen lastensuojelusta.
"Termit selväksi opettajille, kysy kunnioittavasti."
"Ymmärrys mielenterveydestä, tukemista siitä että riittää ihmisenä, arvokkaana sinänsä!"
- Onnistumisten ja vahvuuksien huomaaminen
"Voimavarakeskeinen: ei huomio siihen, missä menee huonosti."
- Tasavertainen kohtelu
"Kohtaamista nuorena eikä pelkästään lastensuojeluasiakkaana."
- Kokonais kuvan ymmärtäminen
"Näkee oireilun taa, puhuu/kysyy, selvittää taustasyitä, auttaa."

Koulupalaverit

Ennen palaveria

”Kutsu ajoissa yksilöllisesti. Nuorelta kysytään, kuinka ajoissa toivoo tietävän palaverista, viikkoa ennen, pari pvää ennen jne.”

”Miksi palaveri järjestetään? Mikä aihe on?”

”Kysellään mistä nuori haluaa puhua palaverissa? Mitä haluaa itse tuoda esille? Mitkä on nuoren toiveet?”

”Sovitetaan, mitä asioita ei oteta palaverissa esille ja mistä ei puhuta.”

Palaverissa

”Pitäisi olla rento ilmapiiri ja huumori mukana. Yleensä ollu jännittynyt, kiusallinen.”

”Ala-asteikäisellä oma lelu mukana tai onko palaverissa mahdollisuus vaikka piirtää. Ja että edetään lapsen tahtisesti.”

”Me puhuttiin fläpille: mikä oli mukavaa ja helppoa. Näin homma oli paperilla eikä minussa, eikä tarvi katsoa silmiin kokoaikaa toista.”

”Pysähdytään yhdessä ihmettelemään kaikkee sitä, mitä siihen liittyy. Ei ratkaista heti asioita, kaikilla on kauhee kiire tehdä asioita ja saada asiat ratkaistua. Harvoin nuori tietää kaikkia vaihtoehtoja.”

Palaverin lopetus

”Olis hyvä aina lopettaa palaveri positiiviseen vireeseen. Käydään läpi mitä tapahtuu seuraavaksi, mitä keltäkin odotetaan, ”me sitodutaan aikuisena siihen ..”

”Tehdään sopimus, joka osallistais kaikkia, mitä nuori itse tekee, missä ohjaaja auttaa, mitä sossu tekee, mitä ope. Ja sovitaan stepit jatsoon.”

”Sellainen lopetus, että voi lähteä hyvillä mielin palaverista pois, vaikka olis puhuttu rankkojakin asioita”

”Pahinta, et aikuiset riitelee mitä tehdään milloinkin, ja et kaikki tulee kiireellä, ei sovita mitään ja sit mennään vaan pois.”

Tulevaisuudessa

- Kouluissa on tarpeeksi turvallisia ja luotettavia aikuisia, jotka osaavat huomioida nuoren yksilölliset tarpeet, mutta samaan aikaan kohdella kaikkia nuoria tasa-arvoisesti, nuoren taustasta riippumatta.
- Kouluissa vallitsee yhteisöllinen, positiivinen ja kannustava ilmapiiri, jossa on hyvä oppia ja opiskella.
- Kouluissa opeteltaisiin enemmän tunne- ja vuorovaikutustaitoja.
- Opettajien palkat ovat suurempia, vaativaksi muuttuneen työnkuvan vuoksi.
- Koulun henkilöstön työhyvinvoinnista tulee huolehtia entistä enemmän.





Pesäpuu ry 20 vuotta

Tekoja – Rakkaudesta lapseen



Kiitos!