

Anniina Rae, Lichun Koponen, Ville Keinänen, Tia Haverinen ja
Petra Lahtinen

Tulevaisuuden lapsipalvelut - Miten hyvinvointi rakentuu lapsille 2035?

Innovaatioprojekti - Liikkuvat lapset

Metropolia Ammattikorkeakoulu

13.10.2017



Sisällys

1	Johdanto	1
2	Asiantuntijahaastattelut	1
2.1	Iltapäiväkerhon ohjaajat	1
2.2	Koulukuraattori	2
2.3	Urheiluseuran puheenjohtaja	3
2.4	Helsingin kaupungin leikkipuistotoiminnan päällikkö ja johtava leikkipuiston ohjaaja	3
3	Mahdollisten palvelun käyttäjien ja heidän vanhempiensa haastattelut	4
3.1	Vanhemmat	4
3.2	Lapset	4

Liitteet

Liite 1	Projektisuunnitelma
Liite 2	MINNO-fest posterit
Liite 3	MINNO-festissä kerätyt ajatukset nykylasten hyvinvoinnista

1 Johdanto

Projektimme Liikkuvat lapset sai alkunsa, kun keskustelimme lasten hyvinvoinnista nykyaikana. Huomasimme, että 3.- 6. luokkalaisille ei ole iltapäivätoimintaa vastaa palvelua, jota tarjotaan vain 1.- 2. luokkalaisille. Projektin lopulliseen muotoon vaikutti huoli juuri tämän ikäisten lasten fyysisen aktiivisuuden väheneminen ja lisääntyvä yksinolo erityisesti koulupäivän jälkeen.

Tähän raporttiin on koottu kaikki projektin vaiheet ja niihin liittyvät tuotokset. Raportin liitteistä löytyy projektisuunnitelmamme ja MINNO-fest päätösseminaariin koostettu posterit. Myös MINNO-festissä osallistimme tapahtumaan osallistuvat ihmisen pohtimaan nykylasten hyvinvointia ja kirjoittamaan nämä ajatukset ylös. Tämä tuotospaperi myös löytyy liitteistä. Projektimme kuului isona osana haastattelut, joiden avulla kartoitimme suunnittelemaamme palvelun tarvetta. Raportista löytyy yhteenvedot näistä haastatteluista, joihin osallistuivat niin alan ammattilaiset kuin myös vanhemmat ja heidän lapsensa.

2 Asiantuntijahaastattelut

Iltapäivätoiminnan tarvetta 3.- 6.luokkalaisille kartoittaessa haastattelimme eri ammattialojen edustajia, jotka työskentelevät alakouluikäisten lasten kanssa. Haastatteluissa esiin tulevat mielipiteet ovat heidän omia näkemyksiään, eivätkä edusta organisaation tai koko ammattialan mielipidettä. Pienen otannan vuoksi ei voida tehdä laajoja johtopäätöksiä palvelun tarpeesta.

Keskeisiä haastattelun teemoja oli palvelun tarve ja toteutuksen mahdollisuus. Kysyimme myös mielipidettä kohderyhmästä ja palvelun sopivuudesta heille. Pyysimme haastateltavia ottamaan kantaa myös nykylasten liikkumiseen ja hyvinvointiin. Projektimme suunnitelman tavoitteena on toteuttaa liikunnallinen iltapäiväkerho ja kysyimme alan ammattilaisilta, mitä mieltä he ovat liikunnasta näkökulmana.

2.1 Iltapäiväkerhon ohjaajat

Haastattelimme kahta Vantaalla työskentelevää iltapäivätoiminnan ohjaajaa. He työskentelevät 1.-2. luokkalaisten kanssa. Esittelimme heille projektimme suunnitelman ja kysyimme heidän mielipiteitään palvelun mahdollisesta tarpeesta ja suunnitellun toiminnan sisällöstä. Ohjaajien

mielestä 3.-6. luokkalaisten iltapäivätoiminnalle olisi tarvetta, koska noin puolet heidän ohjauksessa olevia 2. luokkalaisia tarvitsisivat iltapäivätoimintaa vielä vuoden päästä. He painottivat, että matalan kynnyksen ansiosta palvelu tavoittaisi isomman ryhmän lapsia.

Iltapäiväohjaajat olivat sitä mieltä, että myös 1.-2. luokkalaisilla olisi myös tarvetta tällaiselle ohjatulle liikuntatoimille. He ehdottivat, että toiminta voisi olla yhdistettynä iltapäiväkerhoon eli toiminta tapahtuisi iltapäiväkerhon aikana erillisenä oheistoimintana. Sen myötä olisi helpompaa järjestää toiminnalle tilat ja pystyisi hyödyntämään iltapäivätoiminnan ohjaajien osaamista ja tietoa, koskien lapsia ja heidän vahvuuksiaan ja kehityksen kohteita.

Ohjaajat myös näkivät tärkeänä toiminnan ikäjakauman. He perustelivat sitä vuorovaikutustaitojen kehityksellä, kun lapsi pääsee toimimaan myös oman ikäistensä, mutta myös itseään vanhempien ja nuorempien lasten kanssa.

Kysyimme myös heidän mielipidettään nykyajan lasten liikunnallisuudesta. He kokivat kysymyksen vaikeaksi, koska jollain lapsella saattaa olla viisi harrastusta ja taas toisella lapsella ei ole välttämättä yhtään liikuntaharrastusta. He toivat myös esille, että ohjattu liikuntaharrastus ei välttämättä sovi kaikille lapsille, koska kaikki lapset eivät nauti liikunnasta tai eivät pysty osallistumaan. Heidän kokemuksensa mukaan suurin osa lapsista haluaa leikkiä vapaasti ja sen avulla voitaisiin lisätä liikuntaa.

2.2 Koulukuraattori

Haastattelimme projektiamme varten koulun kuraattoria. Hänen kokemuksensa mukaan lasten liikkumattomuus on ongelma. Hän kertoo suuren osan 3-6 luokkalaisista osallistuvan johonkin järjestettyyn liikuntaharrastukseen, esimerkiksi eri urheiluseurojen toimintaan.

Kuitenkin ne lapset, jotka eivät osallistu mihinkään, olisi hyvä saada mukaan liikkumaan. Kerhomuotoinen koulun jälkeen ja koulussa tapahtuvaan toimintaan on helppo lasten osallistua. Toiminnan ohessa ammattilaiset pystyvät näkemään onko lapsilla esimerkiksi sosiaalisen kanssakäymisen ongelmia ja näin ollen he pystyvät vaikuttamaan ja ohjaamaan lasta positiivisempaan suuntaan. Liikuntakerho voitaisiin näin ollen nähdä myös lasta suojaavana tekijänä.

Kuraattori on itse sitä mieltä, että tämän kaltaiselle toiminnalle on tarvetta lasten parissa. Hän itse on työskennellyt yläasteella 13-15 vuotiaiden lasten parissa. Hän kertoo, että heillä oli koulussa liikuntakerho ja siihen osallistuminen oli aktiivista. Hän lisää omien lastensa harrastaneen

liikuntaa koulun ulkopuolellakin, mutta silti halusivat osallistua myös koulussa järjestettävään toimintaan.

Lopuksi hän toteaa, että kaikissa kouluissa ei valitettavasti ole tällaista liikunnallista toimintaa. Toiminnan kustannukset eivät ole suuria, mutta hyödyt ovat kuitenkin. Siksi siihen olisi hyvä panostaa.

2.3 Urheiluseuran puheenjohtaja

Haastattelimme projektiamme varten urheiluseuran puheenjohtaja Jarmo Siekkistä, jolla on yli 40 vuoden kokemus lasten ohjaamisesta ja liikunnasta. Hänen mielestään 3.-6.-luokkalaisten liikunnallinen kerho koulun jälkeen olisi kaikille lapsille tarpeellinen osana liikuntatottumusten rakentamista. Siekkinen tuo esille liikunnan vaikutuksen lasten terveyteen, jaksamiseen ja sosi-aalisiin taitoihin. Siekkisen mukaansa lapset, joilla on säännöllinen urheiluharrastus menestyvät usein koulussa paremmin. Liikunnan harrastaminen vaikuttaa positiivisesti myös lapsen kehi-tykseen, ja opettaa tärkeitä taitoja, kuten pettymysten sietämistä.

Siekkisen mukaan mikä tahansa, tarpeeksi haastava harrastus on tärkeä osa lapsen kehitystä. Liikunta on Siekkisen mielestä hyvä keino tässä, koska se kehittää ja ylläpitää myös fyysistä kuntoa ja ennaltaehkäisee sairauksia. Siekkisen mukaan turvallinen, ja ohjattu liikuntaryhmä pystyy osaltaan ehkäisemään tehokkaasti lasten ja nuorten syrjäytymistä. Erityisen tärkeänä Siekkinen korostaa turvallista ja hyväksyvää ympäristöä, jossa lapsi saa onnistumisen koke- muksia ja parhaimmassa tapauksessa uusia ystäviä. Siekkinen mainitsee myös ohjaajien tär- keyden, sillä heistä voi tulla lapsille hyvin merkittäviä, turvallisia aikuisia.

Siekkisen mukaan liikunnallisen iltapäiväkerhon toiminta on järjestettävissä, ja saman tyyppisiä hankkeita ja liikuntaryhmiä on jo ollut käytössä. Esimerkkinä Siekkinen mainitsee maahanmuut- tajalasten- ja nuorten liikuntaryhmän, joka osaltaan pyrkii integroimaan heitä yhteiskuntaan. Siekkinen puhuu myös matalan kynnyksen harrastuksesta ja mainitsee erityisen tärkeänä sen, että lapsen ja perheen sosioekonominen asema ei aiheuta estettä liikuntaan ja ryhmätoimintaan osallistumiselle.

2.4 Helsingin kaupungin leikkipuistotoiminnan päällikkö ja johtava leikkipuiston ohjaaja

Helsingin kaupungin leikkipuistotoiminnan päällikkö Hanna Linna näkee meidän suunnittele- malle palvelulle olevan tarvetta. Hänen mielestään kohderyhmä ja liikunta näkökulmana ovat

hyviä. Linna kertoo, että koululaisten iltapäivätoiminnassa on juuri lähtemässä liikkeelle palvelumuotoilupilotti, joka työstää heidän palvelujaan tämän syksyn aikana. Johtava leikkipuiston ohjaaja Noora Hynynen puolestaan kehottaa tutustumaan Helsingissä toimivaan Easysport -toimintamalliin, joka on innovatiivisesti jo yhdistänyt iltapäivän harrastusmahdollisuudet kouluilla ja urheilupaikoissa sekä urheiluseurojen osaamisen.

3 Mahdollisten palvelun käyttäjien ja heidän vanhempiensa haastattelut

Halusimme haastatella alan ammattilaisten lisäksi myös mahdollisia palvelun käyttäjiä ja heidän vanhempiaan, jotta palvelun kartoitus olisi monipuolisempi ja myös palvelun käyttäjien näkökulma tulisi esiin. Haastatteluissa pyrimme selvittämään palvelun tarvetta ja mahdollisia kehitysehdotuksia. Esiin nousi myös nykylasten omat näkemykset heidän omasta hyvinvoinnistaan ja mahdollisesta palvelun tarpeesta.

3.1 Vanhemmat

Haastatteluamme otti osaa kolme maahanmuuttajataustaista alakouluikäisen lapsen äitiä. Esittelimme heille suunnitelmamme ja he olivat sitä mieltä, että idea on mahtava ja sille olisi tarvetta. Kaksi äideistä kertoi, että heidän lapsensa ovat osallistuneet 1.-2.luokalla iltapäivätoimintaan. Lasten siirryttyä kolmannelle luokalle ja iltapäivätoiminnan loputtua heidän osaltaan, lapset joutuivat viettämään paljon aikaa yksin ennen kuin äiti tai isä saapui kotiin. Vanhemmat huomasivat lastensa pelaamisen lisääntyvän ja liikunnan vähenevän. Kaikki vanhemmat kertoivat olevansa huolissaan lastensa lisääntyneestä yksinolosta.

Äitien mielestä olisi hyvä, että iltapäivätoiminta toteutuisi koulun tiloissa. Silloin vanhempien ei tarvitsisi olla huolissaan turvallisuudesta kotimatalla. Myös iltapäivätoiminnan hyödyiksi äidit näkivät suomen kielen sekä lasten sosiaalisten taitojen ja suhteiden kehittymisen.

3.2 Lapset

Projektimme haastatteluosioon otti myös osaa kolme lasta, joilta kysyimme heidän mielipidettään suunnittelemaamme iltapäiväkerhotoiminnasta. 10-vuotiaan pojan mielestä toiminta kuu-
losti hyvältä. Hän kertoi, että hän haluaisi joskus koulun jälkeen leikkiä koulutovereidensa kanssa ja että hän ei tahdo osallistua yksin mihinkään kerhoon/harrastukseen.

Toinen poika, jota haastattelimme, oli 12-vuotias ja hän oli sitä mieltä, että iltapäiväkerho kuulostaa tylsältä. Hän haluaa mennä suoraan koulusta kotiin ja oli sitä mieltä, että hän ei halua osallistua kerhoon/harrastukseen, koska häntä ei kiinnosta liikunta.

11-vuotias tyttö taas oli sitä mieltä, että ohjattu toiminta koulun jälkeen kuulostaa kivalta. Hän haluaisi myös viettää koulupäivän jälkeenkin aikaa koulutovereidensa kanssa. Hän kertoi, että hänen äitinsä tulevan kotiin arkipäivisin klo 16-17 välillä, joten koulun jälkeinen toiminta olisi kiva, kun ei tarvitsisi olla yksin kotona. Tyttö mainitsi erityisesti nauttivansa tanssista ja käsitöistä ja ehdottikin niitä iltapäivätoiminnan aktiviteeteiksi.

PROJEKTISUUNNITELMA

<p>1. Yhteenveto</p>	<p>3-6-luokkalaisille lapsille ei ole tällä hetkellä tarjolla ohjattua iltapäivätoimintaa. Hankkeen avulla pyrimme tarjoamaan lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa toimintaa.</p> <p>Hankkeen tavoitteena on lisätä lasten liikunnallisuutta ja näin ollen tukea heidän kokonaisvaltaista terveyttään sitä edistävästi.</p> <p>Hanke toteutetaan ryhmämuotoisena liikuntapainotteisena iltapäivätoimintana koulun jälkeen.</p>
<p>2. Projektin tausta ja tarve</p>	<p>Projekti sai idean lasten liikunnallisuuden lisäämisen tarpeesta hyvinvoinnin, kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Lapsena omaksuttu liikunnallisuus, terveelliset elämäntavat ja ryhmässä toimimisen taidot lisäävät hyvinvointia koko ihmisen elinkaaren ajan. Suunnittelussa otettiin myös huomioon varhainen puuttuminen. Sosiaali- ja terveysministeriön (n.d.) mukaan syrjäytymisen ehkäisyyn voidaan vaikuttaa mahdollistamalla osallistumista ja toimintakykyä. Yhdenvertainen mahdollisuus osallistua ohjattuun liikuntaan sosioekonomisesta asemasta huolimatta voisivat vähentää lasten syrjäytyneisyyttä. (Sosiaali- ja terveysministeriö n.d.)</p> <p>Projektin tarve pohjautuu Nuori Suomi ry:n kehittämishankkeelle koostettuun selvitykseen, jossa käsitellään lasten ja nuorten liikkumattomuutta ja sen vaikutuksia (Karvinen – Rätty – Rautio 2010).</p> <p>Kohderyhmä valikoitui sen perusteella, että Helsingin kaupunki tarjoaa iltapäivätoimintaa vain 1 - 2-luokkalaisille (Helsingin kaupunki 2017). Jatkumon vuoksi halutaan tarjota toimintaa koulupäivän jälkeen myös 3 - 6-luokkalaisille.</p>

<p>1. Kohderyhmät ja hyödynsaajat</p>	<p>Kohderyhmä on 9-12- vuotiaat lapset ja heidän perheensä. Hyödynsaaja on sekä kohderyhmä, että yhteiskunta.</p>
<p>2. Tavoitteet ja mittarit (tavoitteiden seuranta)</p>	<p>Hankkeen tavoitteet ovat lisätä lasten osallistamista, edistää terveyttä ja toimintakykyä ja lisätä ryhmä- ja sosiaalisia taitoja syrjäytymisen ehkäisemiseksi. Lisäksi lasten tunnetaitojen kehittyminen ja kokonaisvaltainen kasvun tukeminen ovat hankkeen tavoitteita. Hankkeessa toimitaan myönteisen tunnistamisen periaatteiden mukaisesti eli keskitytään lasten yksilöllisiin voimavaroihin, ongelmien sijaan (Häkli – Kallio – Korkiamäki n.d: 12).</p> <p>Hankkeen välittömiin tavoitteisiin kuuluu liikunnasta ja ryhmässä toimimisesta saadut positiiviset kokemukset ja sitä kautta tapahtuvat muutokset lapsen elämässä.</p> <p>Kehitystavoitteita ovat muun muassa jo edellä mainitut tavoitteet, esimerkiksi terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaalisten taitojen kehittyminen ja lasten hyvinvoinnin kokonaisvaltainen lisääntyminen.</p> <p>Hankkeen tavoitteita voisi seurata valtakunnallisen kouluterveyskyselyn kautta. Myös tärkeä tavoitteiden seurannan väline on palautekeskustelut lasten ja lasten vanhempien kanssa.</p>
<p>3. Tuotokset (avaintulokset, tulokset)</p>	<p>Hankkeen tuotoksena edistetään kansanterveyttä, lasten hyvinvointia ja pyritään vähentämään syrjäytymistä.</p>
<p>4. Projektin toteutusmalli</p>	<p>Projekti toteutetaan ryhmämuotoisena ohjattuna liikuntakerhona koulun jälkeen. Toiminnan ohjaajina toimii liikunta-, sosiaali-, kuntoutus-, ja terveysalan ammattihenkilöitä, jotka moniammatillisena työryhmänä tekevät yhteistyötä. Työryhmä havainnoi lasten toimintaa ja tarjoaa lapsille sekä heidän perheilleen tukea ja tarvittaessa palveluohjausta.</p>

<p>1. Työsuunnitelma</p>	<p>Osallistujien kartoitus ja tarve toiminnalle. Kartoitus voi tapahtua esimerkiksi tiedottamisella ja kohderyhmään kohdistuvilla kyselyillä.</p> <p>Aikataulu tarkentuu myöhemmin.</p>
<p>2. Panokset (resurssit)</p>	<p>Resursseihin tarvitaan ryhmänohjaajia, joilla on sekä liikunta- että pedagogista osaamista. Resursseihin tarvitaan myös koulun tilat ja välineistö, joita toiminnassa tarvitaan. Resursseissa huomioitaisiin myös rahalliset kustannukset, esimerkiksi retkien tai tapahtumien kustannukset.</p>
<p>3. Kustannusarvio</p>	<p>Työntekijöiden palkkaus, tilojen ja välineiden vuokra ym. kulut.</p>
<p>4. Riskit ja oletukset</p>	<p>Riskinä on se, että hankkeelle ei nähdä tarvetta. Riskinä on myös se, että hankkeen tavoitteisiin ei päästä tai hankkeella ei ole kysyntää.</p> <p>Hankkeen ulkoisina oletuksina ovat lasten liikkumattomuus ja sen negatiiviset vaikutukset terveyteen ja hyvinvointiin sekä syrjäytyneisyys ja siihen vaikuttavat tekijät ja se, miten näihin voitaisiin vaikuttaa.</p>
<p>5. Organisaatio ja johtaminen</p>	<p>Voittoa tavoittelematon sosiaali- ja terveysalan palvelu, joka toimii yhteistyössä sosiaali-, terveys-, liikunta-, ja opetusviraston kanssa. Kunta toimii rahoittajana ja palveluntarjoajana.</p>
<p>6. Raportointi seuranta</p>	<p>Hankkeesta raportoidaan eri virastoille ja terveyden ja hyvinvoinnin laitokselle.</p>

Lähteet

Helsingin kaupunki 2017. Iltapäivätoiminta. Kotisivut. Verkkodokumentti.

<<https://www.hel.fi/helsinki/fi/paivahoito-ja-koulutus/perusopetus/iltapaivatoiminta/>>. Luettu 18.9.2017.

Häkli, Jouni – Kallio, Kirsi Pauliina – Korkiamäki, Riikka n.d. Myönteinen tunnistaminen.

Nuorisotutkimusseura. Verkkodokumentti.

<http://www.nuorisotutkimusseura.fi/images/julkaisuja/myonteinen_tunnistaminen.pdf>. Luettu 18.9.2017.

Karvinen, Jukka – Rätty, Kirsi – Rautio, Sari 2010. Haasteena liikkumattomat lapset ja nuoret. Nuori Suomi ry – Sosiaali- ja terveysministeriö – Opetus- ja kulttuuriministeriö. Verkkodokumentti.

<http://www.sport.fi/system/resources/W1siZiIsIjIwMTQvMDQvMjIvMTJfNTVfMzFfMzBfSGFhc3RlZW5hX2xpaWtrdW1hdHRvbWFOX2xhcHNldF9qYV9udW9yZXRfX3NlbHZpdHlzdHlflnBkZiJldXQ/Haasteena_liikkumattomat_lapset_ja_nuoret_selvitysty%C3%83%C2%B6.pdf>. Luettu 19.10.2017.

Sosiaali- ja terveysministeriö n.d. Syrjäytymisen ja köyhyyden ehkäiseminen. Verkkodokumentti.

<<http://stm.fi/syrjaytymisen-ja-koyhyiden-ehkaisy>>. Luettu 18.09.2017.

Tutustuimme myös näihin lähteisiin

Aaltonen, Sanna – Berg, Päivi – Ikäheimo, Salla 2015. Nuoret luukulla - Kolme näkökulmaa syrjäytymiseen ja nuorten asemaan palvelujärjestelmässä.

<http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/125695/URN_ISBN_978-952-302-442-7.pdf?sequence=1>. Luettu 18.09.2017.

Hämäläinen, Juha – Kurki, Leena 1997. Sosiaalipedagogiikka. Porvoo: WSOY.

Hämäläinen, Juha 1999. Johdatus sosiaalipedagogiikkaan. Kuopio: Kuopion yliopisto.

Lasten ja nuorten liikunnan asiantuntijaryhmä 2008. Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille.

Verkkodokumentti. <http://www.ukkinstituutti.fi/filebank/1477-Fyysisen_aktiivisuuden_suositus_kouluikaisille.pdf>. Luettu 19.9.2017.

Lastensuojelun keskusliitto n.d. Kotisivut. Verkkodokumentti. <<https://www.lsk.fi/>>. Luettu 18.09.2017.

Opetushallitus n.d. Aamu- ja iltapäivätoiminta. Kotisivut.

<http://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/aamu-ja_iltapaivatoiminta>. Luettu 19.9.2017.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2016. Nuorten syrjäytyminen. Verkkodokumentti.

<https://www.thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/tyon_tueksi/nuorten-syrjaytyminen>. Luettu 18.09.2017.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2017. Kouluterveyskysely. Verkkodokumentti.

<<https://www.thl.fi/fi/tutkimus-ja-asiantuntijatyo/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely>>. Luettu 19.9.2017.

Väestöliitto 2017. Lapsiperheköyhyyttä on vähennettävä pontevammin. Verkkodokumentti.

<<http://www.vaestoliitto.fi/?x27375=6804543>>. Luettu 18.09.2017.

Annina Rae, Ville Keinänen, Lichun Koponen, Tia Haverinen ja Petra Lahtinen



Liikkuvat lapset - Innovaatioprojektimme, syksy 2017

3.–6. luokkalaisten lasten liikunnallinen iltapäivätoiminta osana lapsen hyvinvointia

Toiminnan tarkoituksena olisi tukea lasten kasvua, hyvinvointia ja liikunnallisuutta tarjoamalla ohjattua toimintaa koulupäivän jälkeen koulun tiloissa ja lähiympäristössä. Kohderyhmänä ovat 3.–6. luokkalaisten, koska kunnat tarjoavat tällä hetkellä ohjattua iltapäivätoimintaa vain 1.–2. luokkalaistilille.

Toiminnan tavoitteet ja hyödyt

Projektin tavoitteena on lisätä lasten terveyttä ja hyvinvointia kaikilta niiden eri osa-alueilta. Projektin pidemmän aikavälin tavoite on syrjäytymisen ehkäisy muun muassa ryhmä- ja sosiaalisten taitojen avulla. Tavoitteena on myös lisätä lasten toiminnallisuutta ja fyysistä aktiivisuutta ja sitä kautta vaikuttaa lasten henkiseen, fyysiseen ja sosiaaliseen terveyteen. Hankkeen hyödyt ovat pitkälle lasten ja yhteiskunnan tulevaisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavia.

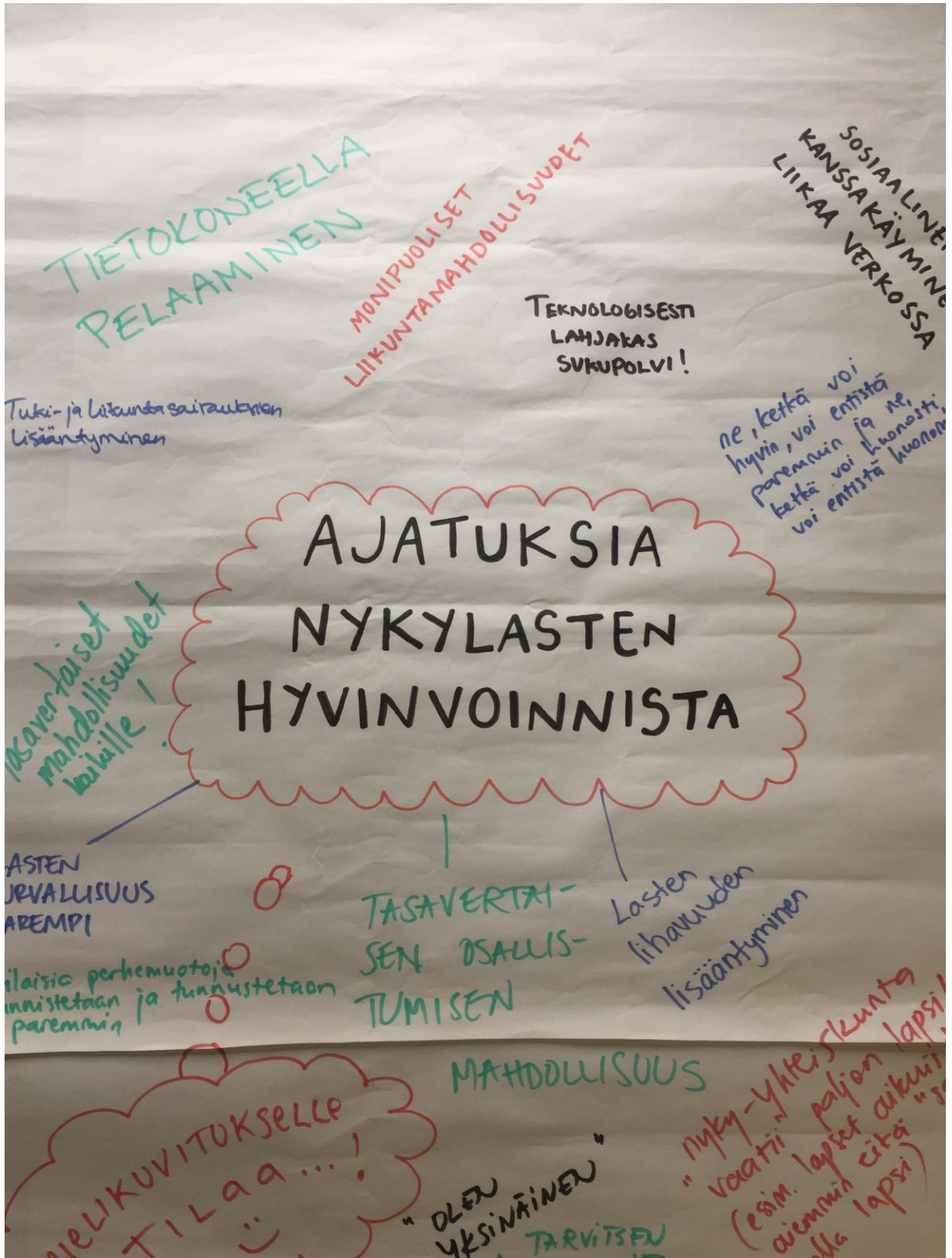
Alan ammattilaisten näkemykset mahdollisesta palvelusta

- Haastattelujen perusteella projektille olisi tarvetta. Lasten liikunnan lisääminen jokapäiväiseen toimintaan nähdään erittäin tärkeänä.
- Kohderyhmään voisi lisätä 1. –2. luokkalaisten iltapäiväkerhojen ohjatun liikuntatoiminnan vähyyden takia.
- Matala kynnyks nähdään erityisen tärkeänä, koska se luo tasavertaisuutta lasten keskuuteen.
- Ryhmämuotoinen liikunta koetaan merkittävänä osana syrjäytymisen ehkäisyä.
- Säännöllinen aktiviteetti auttaisi luomaan lapselle rutineja ja sen myötä jäsentäisi lapsen arkea.
- Ryhmän suuri ikäjakauma kehittäisi lasten vuorovaikutustaitoja.
- Liikunnan mukaan tuominen esimerkiksi leikin avulla nähtiin tärkeänä.



Haastatteluun ottivat osaa iltapäivätoiminnan ohjaajat, alakoulun opettaja, koulukuraattori, urheiluseuran puheenjohtaja, leikkipuistotoiminnan päällikkö ja leikkipuiston johtava ohjaaja.

Tia Haverinen SXI15S1, Ville Keinänen SXE15S1, Lichun Koponen SXH15S1, Anniina Rae SXH15S2 ja Petra Lahtinen SXB15S1



LASTEN TURVALLISUUS PAREMPI

erilaisia perhemuotoja tunnistetaan ja tunnustetaan paremmin

TASAVERTAI-SEN OSALLIS-TUMISEN

Lasten lihavuuden lisääntyminen

MAHDOLLISUUS

MIELIKUVITUKSELLE TILAA...!

"OLEN YKSINÄINEN"

TARVISETU
L KAVEREITA
L AIKAA VANHEMPIEN KANSSA
- VAPAA-AIKAA

nyky-yhteiskunta "vaatii" paljon lapsilta (esim. lapset aikuisilla aiemmin ei ollut lapsi)

Kids today are very passive. They need more sporting activities at school. I have kids, 11 & 9 and they do not move alot. My wish is to increase sporting activities in their school.

LIIKWIJA-RAHASTOON RAHAA - jokaiselle lapselle mah. Solihinnus

Peruskoulu voimavarat

Perheellä merkitys suuri

KÄYTÄÄKÖ NUORET LIIAN PALJON SoMea?

Fiksua ja mukaa